

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Целями освоения дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки, являются формирование у обучающихся понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, знания общих закономерностей возникновения и развития науки в целом и социально-гуманитарных наук в частности, представлений об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, восприятие материала различных социально-гуманитарных наук для использования в конкретной области исследования.

Дисциплина решает задачи по выявлению наиболее важных аспектов истории и философии науки, знакомству аспирантов с основными современными концепциями развития науки, формированию представления об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, характеристике основных периодов в развитии науки, раскрытию вопросов, связанных с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания, представлением структуры научного знания и описания его основных элементов, формирования навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки, раскрытию основных тенденций и этапов в развитии истории социально-гуманитарных наук, обеспечению базы для усвоения современных научных знаний, подготовке аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении собственных научных исследований.

Контролируемые результаты освоения дисциплины

Аспирант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- методы генерирования новых идей при решении междисциплинарных задач;
- основные концепции современной философии науки;
- основные стадии эволюции науки;
- функции и основания научной картины мира.

Аспирант должен уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения научных и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши реализации этих вариантов;
- генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- осмысливать и аргументировано обосновывать актуальные проблемы современной науки, связанные с общими тенденциями развития научно-технического прогресса;
- использовать нормы и критерии научности познания соответствующей научной школы (парадигмы) в интересах эффективного выполнения конкретных научно-практических задач.

Аспирант должен владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-практических задач;
- навыками быстрой адаптации к новейшим достижениям в области методологии науки; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-практических задач междисциплинарного характера;
- необходимым теоретико-методологическим арсеналом научно-исследовательской работы, позволяющим продуктивно реализовывать перспективные цели и задачи, обусловленные спецификой деятельности специалиста;

- навыками адаптации в условиях быстро меняющейся социальной;
- способностью эффективно использовать позитивные достижения смежных научных школ и направлений.

Содержание и структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На *первом этапе* обучающийся выполняет реферат по истории науки. Тема реферата согласовывается с научным руководителем аспиранта и преподавателем по истории отрасли наук, и утверждается приказом директора НИИГН. Объем текста – 25-30 страниц машинописного текста (1,5 интервала, 14 шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Все страницы, кроме титульного листа, нумеруются. Реферат должен включать титульный лист, план (содержание) реферата, введение, основную часть (состоит из глав и параграфов, структура и количество глав и параграфов определяется исходя из темы, цели и задач реферата; в каждой главе должны быть параграфы), заключения (выводы, рекомендации), списка использованной литературы (не менее 20 наименований, оформленных в соответствии со стандартами), приложения (если имеется). Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Цитаты и ссылки оформляются с помощью сквозной нумерации в режиме автоматических постраничных сносок. В реферате поступающий должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме, в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Качество реферата оценивается по шкале «зачтено» – «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он своевременно представил правильно оформленный реферат, в котором исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложен материал, достаточно полно раскрывающий тему.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту в случае, если представленная работа не раскрывает темы, в изложении материала допущены существенные ошибки, выводы не обоснованы, этика цитирования не соблюдена, оформление не соответствует принятым требованиям.

Примерная тематика реферата по истории экономической науки

1. Методологические проблемы истории экономических учений.
2. Состояние экономической теории в современном мире.
3. Эволюция предмета экономической теории.
4. Эволюция научной парадигмы экономической теории.
5. Роль экономического эксперимента на микро- и макроуровне.
6. Альтернативные взгляды на развитие экономической системы.
7. Эволюция теории регулирования экономической системы.
8. Теории экономического равновесия систем.
9. Теория «экономического человека» и ее эволюция.
10. Генезис теории собственности.
11. Эволюция теорий стоимости, полезности и ценностных благ.
12. Генезис теории предельной полезности.
13. Эволюция теории денег.
14. Эволюция количественной теории денег.
15. Эволюция взглядов на рынок.
16. Развитие теории цен.
17. Теория конкуренции.
18. Теория предпринимательства и ее эволюция.
19. Теория факторов производства и ее использование в экономическом анализе.
20. Альтернативные теории фирмы.

21. Теории капитала.
22. Теории издержек.
23. Теории прибыли.
24. Теории заработной платы.
25. Теории ренты.
26. Анализ аграрных отношений в экономической теории.
27. Эволюция экономической теории благосостояния.
28. Теория потребительского поведения.
29. Функция потребления и развитие теории потребления.
30. Теоретические модели спроса на деньги.
31. Теория общественного воспроизводства.
32. Возникновение и развитие национального счетоводства.
33. Эволюция теорий экономического роста.
34. Теории экономического цикла.
35. Теория мультипликатора-акселератора и ее использование.
36. Теории занятости и безработицы в обществе.
37. Теории инфляции (инфляция в доклассической теории).
38. Теоретические концепции государственных финансов и их эволюция.
39. Теория налогообложения и ее эволюция.
40. Теории международной торговли.
41. Дискуссии 1920 – 1930-х гг. в отечественной экономической науке.
42. Альтернативные теории социалистического переустройства общества.
43. Теории национальной экономики и ее формирование в России.
44. Вульгаризация отечественной экономической науки в 1950 – 1980-е гг.
45. Экономическая программа Л. Эрхарда.
46. «Рейганомика» и ее результаты.
47. Экономические реформы правительства М. Тэтчер.
48. Реформирование хозяйственного механизма в странах Восточной Европы.
49. «Гайдариномика»: содержание и результаты практической реализации.
50. Эконометрическое направление современной экономической науки.

Примерная тематика реферата по истории политических учений

1. Специфика античной политической мысли (Древняя Греция и Древний Рим).
2. Республиканская и имперская политические парадигмы. 3. Специфика политической мысли эпохи Возрождения.
4. Политические открытия и нововведения эпохи Просвещения и Нового времени.
5. Политическая философия И. Канта. Государственная власть и человеческая мораль.
6. Политическая теория Г.В. Гегеля. Государство и гражданское общество.
7. Становление политической науки как самостоятельной дисциплины.
8. Становление классических теорий международных отношений.
9. Бихевиоризм, фрейдизм и неопрейдизм в политологии.
10. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
11. Франкфуртская школа. Теории политической культуры и политической идеологии.
12. Классический марксизм и неомарксизм.
13. Концепции политических режимов. Исследования тоталитаризма и авторитаризма.
14. Парадигма глобалистики.
15. Постмодернистские политические теории.
16. Неклассические теории международных отношений и мировой политики.

Примерная тематика реферата по историографии (Отечественная история)

1. Основные этапы развития исторических знаний и факторы, определяющие это развитие.
2. «Повесть временных лет» и ее значение как носителя первых концепций происхождения Русской земли и российского государства, ее влияние на последующую историографию.
3. Рационалистически-прагматические концепции истории России в трудах П. П. Шафирова, Ф. Прокоповича, В. Н. Татищева.
4. Исторические представления М. В. Ломоносова.
5. Влияние философии и идеологии просветительства на исторические труды XVIII века.
6. Н. М. Карамзин – историк государства Российского.
7. Разработка нового отношения к источникам, подходов к изучению и осмыслению исторического процесса (М. Т. Каченовский, Г. Эверс, Н. А. Полевой).
8. Историческая концепция С. М. Соловьева и ее влияние на последующую историографию.
9. Историческая концепция «государственной школы».
10. Исторические взгляды и концепция истории России Г. В. Плеханова и становление марксистского подхода к истории.
11. Историческая концепция В. О. Ключевского и его методы научного анализа.
12. Основные направления развития исторической науки в конце XIX – начале XX веков.
13. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук, изменение их функций. Формирование новой инфраструктуры исторической науки.
14. Историческая концепция М. Н. Покровского.
15. Дискуссии 1920-х – начала 1930-х гг. в советской исторической науке. Их значение в становлении марксистской концепции отечественной истории.
16. Особенности развития исторической науки в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Традиции и новаторство в развитии проблемно-тематической структуры исторической науки этого периода.
17. Развитие исторической науки во второй половине 1930-х гг.
18. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
19. Ленинское наследие и его воздействие на исторические концепции советских историков середины 1950-х – середины 1980-х гг.
20. Становление традиции изучения советского общества, накопление опыта разработки истории коллективизации, индустриализации, культурной революции в СССР.
21. Разработка социально-экономической проблематики отечественной истории XIX – начала XX веков и новые методы исторических исследований в историографии 1950-х – 1980-х гг.
22. Достижения послевоенного этапа исторической науки в исследовании русского средневековья. Основные труды, их авторы, проблематика.
23. Изучение истории Октябрьской революции. Взаимосвязь политики и науки на отдельных этапах. Сложности формирования объективно-научного подхода.
24. Смена мировоззренческих подходов исторической науки 1990-х гг. и появление новой проблематики.

Примерная тематика реферата по историографии (Археология)

1. Возникновение и начальные этапы развития археологии в России.
2. Достижения науки о древностях в Северной Европе в XIX веке.
3. Становление и особенности развития античной археологии в России в XIX – начале XX века.

4. Исследования славянских древностей в отечественной археологии XIX – начале XX века.
5. Археологические съезды и внутренняя политика Российской империи XIX – начала XX веков.
6. Исследования скифских древностей в России в XIX – начале XX века.
7. Основные достижения в изучении раннего железного века Сибири в XIX – начале XX века.
8. Развитие археологической науки в России в 20 – 30-е годы XX века.
9. Выдающиеся археологи довоенного периода истории СССР.
10. Основные направления современных археологических исследований на территории России.
11. История археологического изучения происхождения финно-угров.
12. Роль охранных археологических работ в развитии российской археологической науки.

Примерная тематика реферата по историографии (Этнология, антропология и этнография)

1. Эволюция представлений о предмете этнологии. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в древности и в средние века.
2. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVI – XVII веков.
3. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVIII – первой половине XIX века.
4. Предпосылки зарождения и становления антропологии как науки. Ранние эволюционисты.
5. Ранние этнографические описания. Накопление сведений о народах России в XVIII веке. Г. И. Новицкий, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, С. П. Крашенинников.
6. Начало этнологического изучения восточных славян. М. Д. Чулков, М. В. Попов. Развитие этнологического изучения восточных славян в первой половине XIX века. Ф. Н. Глинка, И. П. Сахаров, А. В. Терещенко.
7. Этнографические описания народов Кавказа и Центральной Азии.
8. Институционализация отечественной этнологии (этнографии). Создание Отделения этнографии Русского географического общества. Этнографические экспедиции 1840 – 1860-х гг.
9. Развитие этнографического изучения восточных славян в пореформенный период. Разработка теоретических основ этнологии. К. Д. Кавелин. Мифологическая школа. Ф. И. Буслаев.
10. Развитие этнологического изучения зарубежных стран. Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. М. Пржевальский, И. П. Минаев.
11. Эволюционизм в российской этнологии. М. М. Ковалевский, Д. Н. Анучин, Н. И. Зибер, Н. Н. Харузин.
12. Становление отечественной системы этнологической периодики. «Этнографическое обозрение», «Живая старина». «Этнографическое бюро» В. Н. Тенишева.
13. Отечественная этнология после 1917 г. Достижения отечественной этнологии. В. Я. Пропп, П. И. Кушнер, А. М. Золотарев. Период оттепели в отечественной этнологии. Дискуссии 1960-х – начала 1970-х гг. М. Г. Левин. Н. Н. Чебоксаров.
14. Развитие теории этноса.
15. Становление и развитие этнологической науки в Мордовии.

Примерная тематика реферата по истории литературоведения (Русская литература и литературы народов Российской Федерации)

1. «Историческая поэтика» А. Н. Веселовского как источник возникновения сравнительной поэтики.

2. Основные литературоведческие методы и подходы, восходящие к «Исторической поэтике» А. Н. Веселовского.
3. Категория внутренней формы в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни.
4. Проблема диалогизма в трудах М. М. Бахтина.
5. Факт жизни и факт литературы: полемика социологической и формальной школ.
6. Ю. М. Лотман о структуре художественного текста.
7. Диалог Ю. М. Лотмана с И. Пригожиным. Ключевые идеи монографии Ю. М. Лотмана «Культура и взрыв» (1992).
8. Художественный перевод как проблема компаративистики.
9. «Текст» и «произведение» в рамках системно-синергетического подхода к литературе.
10. Категории «содержание» и «смысл», «смысл» и «значение» в контексте системно-синергетического подхода к литературе.
11. Герменевтический круг в трудах Х.-Г. Гадамера.

Примерная тематика реферата по истории литературоведения (Фольклористика)

1. Аксиологические смыслы мордовского фольклора.
2. Социокультурные функции афористических жанров мордовского фольклора.
3. Место паремииологического наследия в социальной философии.
4. Социально-философская значимость малых жанров мордовского фольклора.
5. Философские идеи в мордовском фольклоре.
6. Философия и народный юмор.
7. Философия мифологии как отрасль духовной деятельности.
8. Мордовская народная сказка как феномен национальной культуры (социальнофилософский аспект).
9. Мордовская сказка как форма выражения сознания мордовского народа.
10. Соотношение эстетического и этического идеалов в фольклоре.

Примерная тематика реферата по истории языкознания

1. Происхождение языка как междисциплинарная проблема.
2. Философия языка, филология и грамматическое искусство Античности.
3. Учение о слове и филология Средних веков.
4. Византийская филология и знания о языке на Руси.
5. Сложение сравнительно-исторического метода в языковедении.
6. Развитие науки о языке в России.
7. Младogramматический этап в сравнительно-историческом языковедении.
8. Языковедение XX века.
9. Исследования языков народов России и создание национальных письменностей и литератур.
10. Нормализация русского литературного языка.

Примерная тематика реферата по истории культурологии

1. Концепция противопоставления культуры и цивилизации.
2. Интерпретации культуры в философии и теологии Средневековья.
3. Эстетические нормы нового искусства эпохи Возрождения.
4. Виды взаимодействия искусства и религии.
5. Д. Вико и циклическая концепция истории 6. Критика культуры и цивилизации Руссо.
7. Культура как область духовной свободы в сфере морального (Кант).
8. Философия Гегеля как теория культуры.
9. Взгляды на культуры Гердера.

10. Аксиологическое понимание культуры в неокантианстве (Риккерт, Вебер, Виндельбанд).
11. «Вызов и Ответ» – движущая пружина в развитии культуры: концепция А. Тойби.
12. Культурология в русской философской традиции (Леонтьев, Данилевские, Франк, Достоевский, А. Белый, Вяч. Иванов, Толстой, Блок, Флоренский, Лосев, Шпет, Ильин, Мережковский, Д. Андреев, Карсавин). (На выбор)
13. Культура как совокупность знаковых систем (структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др.). (На выбор)
14. Концепция игровой культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финк). (На выбор)
15. Культура и коллективное бессознательное: концепция К. Г. Юнга.
16. Становление культуры России. Языческая культура древних славян. Принятие христианства – переломный момент в истории русской культуры.

Также, аспирантам может быть предложена тема для реферата по истории науки, связанная с изучением степени разработанности проблем их собственных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Успешное выполнение реферата является условием допуска ко второму этапу экзамена.

Второй этап кандидатского экзамена проводится в форме устного опроса. Обучаемому выдается задание в виде экзаменационного билета, составленного из вопросов, включенных в разделы «Общие проблемы философии науки» и «Современные проблемы социально-гуманитарных наук». В задание также включается вопрос по теме выполненного реферата по истории науки.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично» (5)** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо» (4)** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно» (3)** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно» (2)** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные проблемы философии науки.

2. Научное знание как сложная развивающаяся система. Проблема классификации наук.
3. Наука в системе культуры. Наука и философия и их взаимодействие в истории культуры.
4. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Сциентизм и антисциентизм.
5. Критерии науки. Типы научной рациональности.
6. Донаучное и вненаучное знание. Их особенности и специфика. Паранаука.
7. История науки, ее общекультурное значение и роль в понимании сущности науки.
8. Возникновение науки. Древний Восток, античность, Средневековье.
9. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
10. Классическая и неклассическая науки. Особенности научного познания и мышления первой половины XX в.
11. Постнеклассическая наука: особенности и проблемы. Современная картина мира.
12. Неопозитивистская философия науки.
13. Концепция развития научного знания К. Поппера.
14. Теория смены научных парадигм Т. Куна.
15. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
16. Реконструкция истории теории науки и методологические принципы П. Фейрабенда.
17. Эволюционистская модель развития науки (С. Тулмин).
18. Основные модели развития науки и их критический анализ: кумулятивизм и антикумулятивизм, прогрессивизм и антипрогрессивизм, интернализм и экстернализм.
19. Взаимосвязь научных и технических революций. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания.
20. Общая характеристика научной теории. Типология теорий. Основные функции научной теории.
21. Гипотеза и её роль в научном познании. Методы выдвижения и проверки гипотез.
22. Аксиологическая суверенность науки. Многообразие ценностных ориентации науки как социального института.
23. Этические проблемы современной науки. Социальная ответственность учёного.
24. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Теория информационного общества.
25. Математизация науки как философская проблема.
26. Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.
27. Гуманизация и гуманитаризация научной и образовательной деятельности.
28. Современная методология науки. Основные методы научного познания и их классификация.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Социальное познание в системе познавательной деятельности.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Содержание социально-гуманитарных знаний в период античности, средние века и эпоху Возрождения.
4. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности.
5. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе.
6. Две позиции к постановке и решению проблемы соотношения социально-гуманитарного и естественно-научного познания – натурализм и антинатурализм. Формы натурализма и антинатурализма.

7. Культур-центристская парадигма – основа признания особого статуса социально-гуманитарных наук.
8. Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).
9. Специфика социально-гуманитарного познания.
10. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.
11. Структура социально-гуманитарных наук.
12. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.
13. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
14. Субъект гуманитарного знания.
15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
16. Текст как «первичная данность всякой гуманитарной дисциплины» (М. М. Бахтин).
17. Герменевтика – универсальная теория понимания (Г. Гадамер, П. Рикер, Ф. Шлейермахер).
18. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
19. Роль диалога в социальном познании.
20. Специфика постижения истины в социально-гуманитарных науках.
21. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.
22. Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.
23. Классификация методов социального познания.
24. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания.
25. Противопоставления идеографического и номотетического методов.
26. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
27. Плюрализация социальных методологий (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
28. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм.